



● Explorar las intersecciones de la capacidad de dotados y la neurodiversidad:

Un marco de justicia social para prestar servicios a los aprendices 2e y 3e

KD Harris, M.A. y Cynthia Z, Hansen, Ed.D., ET/P

INTRODUCCIÓN:

- Cynthia Z. Hansen, Ed.D., ET/P, es una terapeuta de educación AET y Contratista de Educación para Doble Excepcional que facilita el crecimiento de los estudiantes dotados e individuos creativos con demoras en la función ejecutiva, TDAH, dislexia y perfiles de aprendizaje complejo por medio del uso de un enfoque colaborativo, basado en los atributos del niño/a en su totalidad.
- Una educadora por más de 35 años, Cindy posee tres credenciales de California para impartir la enseñanza (múltiples materias, estudios sociales, y literatura en inglés) y dos certificados de California después de la maestría (educación para dotados y talentosos y educación para estudiantes doble excepcionales).
- La Dra. Hansen adquirió su doctorado de *Bridges Graduate School of Cognitive Diversity in Education (BGS)* [Escuela de estudios graduados Bridges de diversidad cognitiva en la educación] y sus credenciales para impartir instrucción M.Ed. de UCLA.
- La Dra. Hansen aboga por la comunidad de dotados y por la neurodiversidad por medio de proveer desarrollo profesional y talleres para padres, nacional y localmente, sobre temas que enfrentan los aprendices dotados y 2e, como la presidenta del consejo Tri-County GATE en la Costa de California, como facilitadora de grupos de padres SENG, como miembro de la junta asesora para el documental *The G Word* y por medio de su trabajo continuo en BGS.
- La Dra. Hansen crió dos hijos 2e y su esposo 2e quien le ayudó a descifrar su complejo perfil y la inspiró a levantar su voz.

Para más información sobre la terapia educativa, visite a www.CynthiaZHansen.com o comuníquese con la Dra. Hansen at CZH.EdTherapy.2e@gmail.com.

INTRODUCCIÓN:

- K.D. Harris, con una maestría de artes y estudiante de doctorado en liderazgo educativa (CalPoly Pomona), ha prestado servicios en los últimos 35 años como profesional, estudiante y activista con un consultorio centrado en el avance de la justicia social y educativa para los aprendices marginalizados. Su trabajo se inspira por su función como madre de dos aprendices 3e quienes han iniciado su camino con éxito. Su esposo por 38 años también es neuro diverso.
- KD es la co fundadora/Directora Ejecutiva de la organización sin lucro de impacto social, Let's Talk LD. Let's Talk LD provee abogacía para los estudiantes, educación para padres y servicios de capacitación y desarrollo profesional diseñada para mejorar los resultados en general en la vida de las personas neuro diversas.
- El activismo y las pasiones de KD radican dentro de mejorar los resultados de la educación postsecundaria, empleo, y participación cívica para los que son neuro diversos.
- Actualmente KD está estudiando para su doctorado en el liderazgo educativo en CalPoly Pomona. Sus intereses en investigaciones incluyen la indagación en la acción de participación juvenil, el desarrollo socioafectivo y la formación de identidad en los individuos neuro diversos (ND, por sus siglas en inglés), planeación universitaria, y transición para las personas ND, y mejorar la participación cívica después de la preparatoria y activismo de las personas ND.
- Para más información sobre el trabajo de impacto social de Let's Talk LD, consulte <https://www.LetsTalkLD.org>.

Repaso General de la Presentación

- El Perfil de Aprendices de 2e/3e
- El por qué los derechos sobre las discapacidades son esenciales para el trabajo de justicia social y vice versa
- Examinar la provisión de FAPE por medio del lente de justicia social
- Resúmenes, perspectivas, y pensamientos de clausura
- Preguntas y Respuestas



Desarrollando Perspectivas...

“No dejaré que mi vida sea limitada. No me someteré al capricho o a la ignorancia de alguien más”

-Cita de bell hooks



El Perfil de Aprendices de 2e/3e



**AET imagina
un mundo
socialmente
justo en el
cual todos
los
aprendices:**

Alcanzan su
potencial
innato

crecen
y
sobresalen

Se aprecian
sus
habilidades
únicas

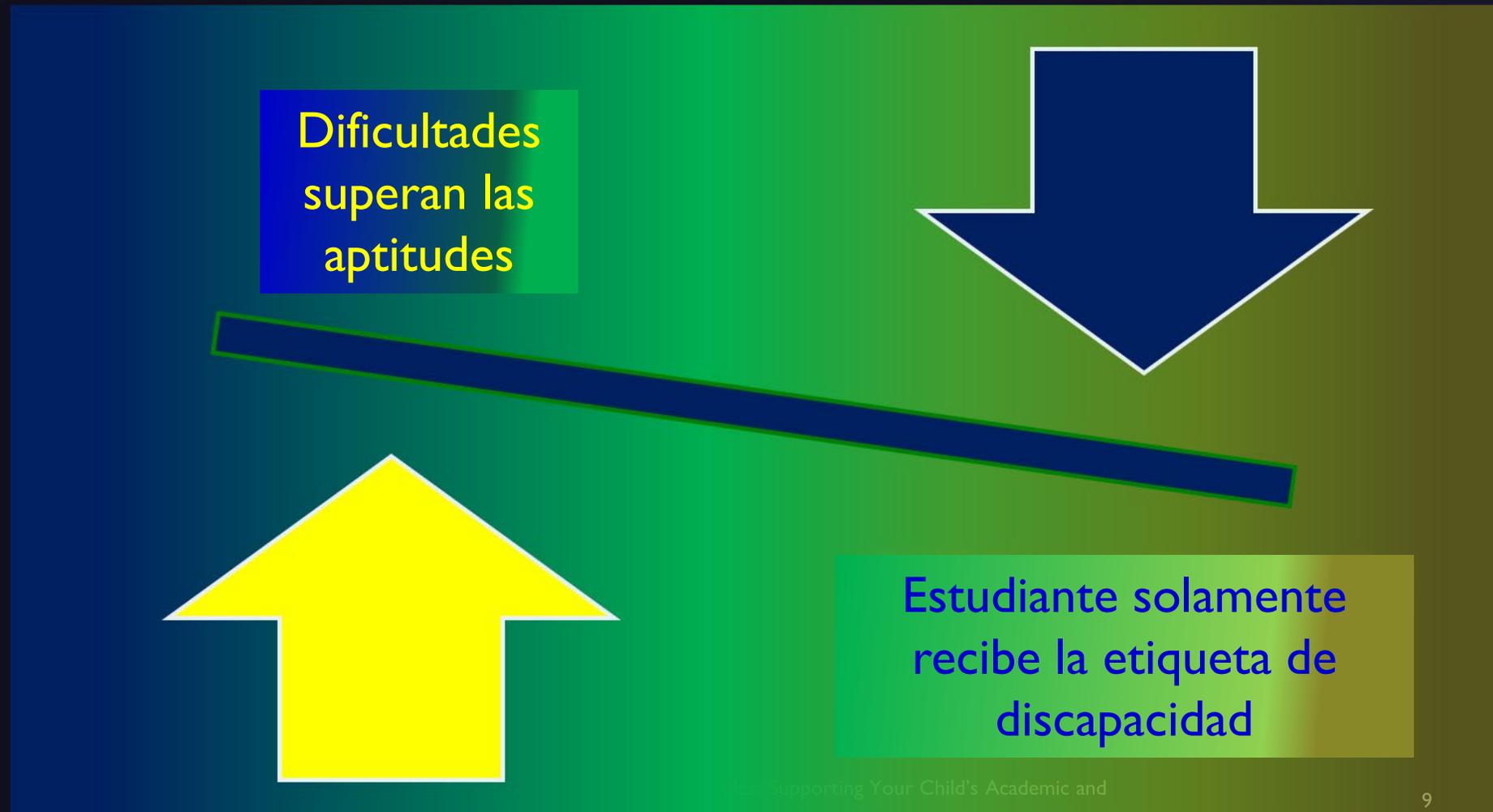
El Perfil de Aprendices 2e/3e

“Con el auto conocimiento, los estudiantes con G/LD pueden empezar a tomar control de sus vidas y ser auto defensores firmes para las adaptaciones en las escuelas y lugares de trabajo.”

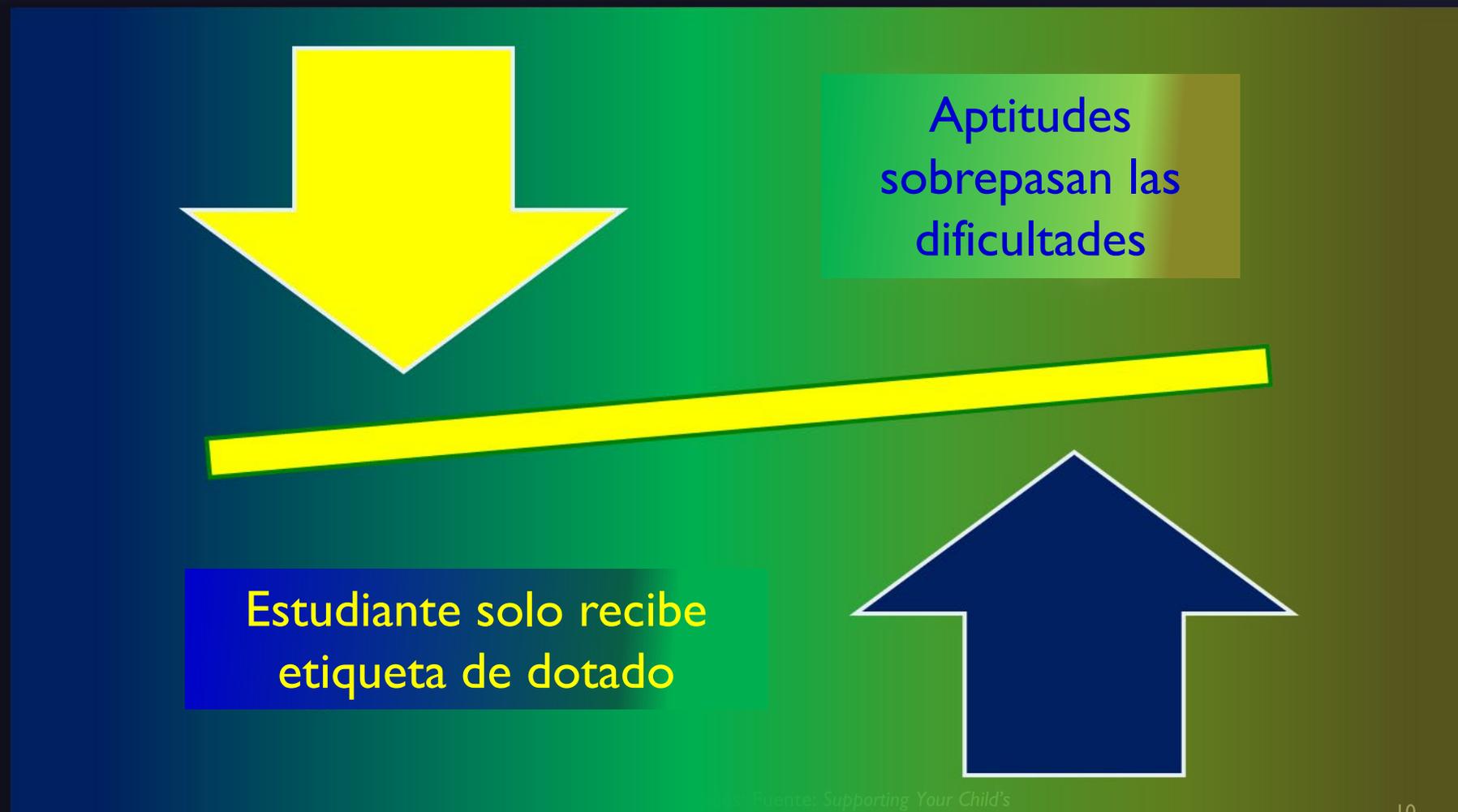
Fuente: (Dole, 2001, p. 132).

- [Declaración Sobre los Estudiantes Doble Excepcionales de la Asociación Nacional de Niños Dotados](#)
- [La declaración del cometido enfocado en la equidad de la Asociación para los Terapeutas Educativos](#)
Los Terapeutas Educativos tienen como fin beneficiar a los niños en su totalidad por medio de abogar por las adaptaciones a la misma vez que se acogen las aptitudes de los estudiantes y múltiples identidades como aprendices y miembros de sus comunidades.
- Guía Legal: [“La Oficina de Derechos Civiles indica que si las escuelas imponen “condiciones” para la participación en clases o programas acelerados por estudiantes calificados con discapacidades al exigir a estos estudiantes que se priven de su educación especial necesaria o ayudas y servicios afines, equivale a una negación de FAPE bajo la Parte B de la IDEA y la Sección 504”](#).
- *Dole, S. (2001). Reconciliar contradicciones: Formación de identidad en personas dotadas y con discapacidades de aprendizaje. Fuente: Journal for the Education of the Gifted 25(2), 103- 137.

El Perfil de Aprendices 2e/3e



El Perfil de Aprendices de 2e/3e



Fuente: Supporting Your Child's

El Perfil de Aprendices 2e/3e

Se ve al
estudiante como
aprendiz típico

Las dificultades y
aptitudes se ocultan entre
sí

El Perfil de Aprendices 2e/3e

Table 1
Giftedness/Asperger's Disorder Checklist (GADC)© Prereferral Checklist

Gifted	Asperger's Disorder
Memory and Attention	
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Excellent memory for facts and information about a variety of topics <input type="checkbox"/> Typically accurate recall for names and faces <input type="checkbox"/> Dislikes rote memorization tasks although he/she may do it well <input type="checkbox"/> Intense focus on topics of interest <input type="checkbox"/> If distracted, is likely to return to a task quickly with or without redirection 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Superb memory for facts and detailed information related to selected topics of special interest <input type="checkbox"/> Poor recall for names and faces <input type="checkbox"/> Enjoys thinking about and remembering details, facts, and figures <input type="checkbox"/> Intense focus on primary topic of interest <input type="checkbox"/> If distracted by internal thoughts, redirecting to task at hand may be difficult
Speech and Language	
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Extensive, advanced vocabulary <input type="checkbox"/> Communicates understandings of abstract ideas <input type="checkbox"/> Rich and interesting verbal style <input type="checkbox"/> Engages others in interests <input type="checkbox"/> Asks challenging questions <input type="checkbox"/> Expressive language/speech pattern of an older child <input type="checkbox"/> Elaborates with or without prompts <input type="checkbox"/> Understands and engages in sophisticated and/or socially reciprocal humor, irony, and sarcasm <input type="checkbox"/> Understands cause/effect or give and take of conversation <input type="checkbox"/> Able to communicate distress verbally 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Advanced use of words with lack of comprehension for all language used <input type="checkbox"/> Thinks and communicates in concrete and literal terms with less abstraction <input type="checkbox"/> Uninviting verbal style <input type="checkbox"/> Style or content lacks reciprocity and engagement of others in their personal interests <input type="checkbox"/> Repeats questions and information <input type="checkbox"/> Pedantic and seamless speech <input type="checkbox"/> Little or no elaboration with run-on speech <input type="checkbox"/> Misunderstands jokes involving social reciprocity <input type="checkbox"/> Has difficulty understanding give and take of conversation <input type="checkbox"/> Communicates distress with actions rather than words
Social and Emotional	
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Able to identify and name friends; enjoys high social status in some circles <input type="checkbox"/> Aware of social norms <input type="checkbox"/> Keenly aware that he/she is different from peers <input type="checkbox"/> Spontaneous sharing of enjoyment, activities, interests, or accomplishments <input type="checkbox"/> Engages others in conversation <input type="checkbox"/> Aware of another's perspective and able to take and understand others' viewpoint <input type="checkbox"/> Follows unwritten rules of social interactions <input type="checkbox"/> Shows keen social insight and an intuitive nature <input type="checkbox"/> Usually demonstrates appropriate emotions <input type="checkbox"/> Aware of others' emotions and recognizes others' feelings easily <input type="checkbox"/> Able to read social situations and respond to social cues <input type="checkbox"/> Shows empathy for others and able to comfort a friend in need 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Demonstrates significant difficulty and lacks understanding of how to establish and keep friends <input type="checkbox"/> Indifferent to social norms of dress and behavior <input type="checkbox"/> Limited recognition of differences with peers <input type="checkbox"/> Little or no interest in spontaneous sharing of enjoyment, activities, interests, or accomplishments <input type="checkbox"/> Shows significant difficulty initiating or engaging others in conversation <input type="checkbox"/> Assume others share his/her personal views <input type="checkbox"/> Unaware of social conventions or the reasons behind them <input type="checkbox"/> Lacks social insight <input type="checkbox"/> Demonstrates inappropriate or immature emotions and flat or restricted affect <input type="checkbox"/> Limited recognition of others' emotions <input type="checkbox"/> Misreads social situations and may not respond (or even know how to respond) to social cues <input type="checkbox"/> Does not typically show empathy or concern for someone in need
Behavioral	
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> May passively resist but will often go along with change <input type="checkbox"/> Questions rules and structure <input type="checkbox"/> Stereotypical behaviors (e.g., hand or finger flapping, twisting, or complex body movements) not present <input type="checkbox"/> When problems arise, he/she is typically distressed by them 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Actively or aggressively resists change; rigid <input type="checkbox"/> Adheres strictly to rules and needs structure <input type="checkbox"/> Stereotypical behaviors (e.g., hand or finger flapping, twisting, or complex body movements) are present <input type="checkbox"/> When problems arise, parents or teachers are distressed by them while student may be unaware of distressing situation unless personally affected
Motor Skills	
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Well-coordinated <input type="checkbox"/> Interested in team sports <input type="checkbox"/> Demonstrates appropriate development of self-help skills 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Lacks age-appropriate coordination <input type="checkbox"/> Avoids team sports <input type="checkbox"/> Delayed acquisition of self-help skills

Note. From Amend, Beaver-Gavin, Schuler, and Beights (2008).

El Perfil de Aprendices 2e/3e



Typical Characteristics...

...OF GIFTED CHILDREN

- Developmental asynchrony (uneven development – advanced cognitively but delayed in other areas such as in social/emotional and motor skills)
- Highly developed curiosity
- Precocious development and use of language
- Active imagination
- Tendency toward divergent (creative and unusual) thinking
- Keen observation skills
- Ability, from an early age, to remember large amounts of information
- Unusual sense of humor
- Advanced moral reasoning about issues related to fairness and justice
- High-level reasoning powers and problem-solving abilities
- Heightened sensitivities (referred to by psychiatrist/psychologist Kazimierz Dabrowski as overexcitabilities) in these areas:
 - Psychomotor
 - Sensual
 - Imaginational
 - Intellectual
 - Emotional

...OF TWICE-EXCEPTIONAL CHILDREN

- Disorganized, often losing track of belongings
- Uneven academic pattern with extreme areas of both strength and weakness
- Trouble remembering to do or follow through with tasks and sticking to a schedule
- Poor sense of time and difficulty estimating the time needed to complete tasks
- Difficulty performing multi-step instructions and performing tasks sequentially
- Slower to process language and respond than might be expected, based on their intelligence
- Difficulty taking a systematic approach to problem solving
- Writing difficulties, including trouble organizing thoughts, writing legibly, and spelling
- Fear of embarrassment that leads to avoidance of risk taking in the classroom
- May have narrowly focused interests
- May show less maturity than their age peers

Examinar la provisión de FAPE por medio del lente de justicia social

- Desproporción
- Deconstrucción del pensamiento basado en déficits
- Poder social y barreras sistémicas
- [Caso Tribunal En Drew F. versus Douglas County School District , 137 S. Ct 988 \(U.S. 2017\)](#)



El por qué los derechos sobre las discapacidades son esenciales para el trabajo de justicia social y vice versa

- La “Educación Especial” es un sistema construido sobre el principio fundamental de que las diferencias deben definir a los seres humanos, que se dividen en dos grupos, con discapacidades y sin discapacidades (Connor y Gabel, 2013, p. 101).
- Los estudiantes de color dos veces excepcionales que reciben servicios de forma inadecuada en el salón de clases tradicional por varias razones, para incluir un fracaso de los educadores para identificar adecuadamente la capacidad cognitiva del estudiante y / o su discapacidad Fuente: (Mayes, et al., 2014; Wormald, 2015; Baum, 2014; Dole, 2001; Mayes, 2016; Mayes, 2020; Robinson, 2017).
- Se estima que los estudiantes que son dos veces excepcionales (tanto cognitivamente dotados como diagnosticados con un desafío de aprendizaje o con el comportamiento) representan un 6% de la población de todos los estudiantes con una discapacidad (Fuente: Blustain, 2019; Wormald, 2015).
- Mayes, et al (2014) expresan que “mientras que los documentos actuales proporcionan una visión sobre la doble excepcionalidad, todavía existen desigualdades en la comprensión dentro de la diversidad en grupos” (p. 126). La cuestión de la diversidad dentro de los grupos de estudiantes que son dos veces excepcionales se examina más a fondo por Osagiede-OMON (2020) y Park & Foley-Nicpon (2022).
- Los estudiantes de color también están notablemente infrarrepresentados en la educación de superdotados, en gran parte debido al prejuicio sistemático y el racismo (Fuente: Mayes & Hines, 2014).

El por qué los derechos sobre las discapacidades es esencial para el trabajo de justicia social y vice versa

- Rabren, Eaves, Dunn y Darch (2013) examinaron la satisfacción después de la preparatoria de los estudiantes con discapacidades de aprendizaje y descubrieron que “muchos adultos jóvenes con discapacidades en el aprendizaje experimentan problemas relacionados con el empleo (subempleo, bajos salarios y frecuentes cambios de trabajo), la participación y el éxito en entornos postsecundarios, la participación en actividades comunitarias y pasatiempos, y la participación en el trabajo. y la dependencia en los padres y en los demás” (p. 15). Muchos de estos estudiantes expresan preocupaciones sobre su futuro (Fuente: Mayes, et al., 2014).
- En la intersección de discapacidad, raza y ser dotado, hay tensiones notables debido a las realidades de los prejuicios socioculturales que afectan el acceso y las oportunidades para los estudiantes 3e (independientemente del potencial de los estudiantes).

El por qué los derechos sobre las discapacidades son esenciales para el trabajo de justicia social y vice versa

- Para los estudiantes 3e, el acceso a programas de educación para superdotados ha resultado difícil. En muchos casos, sus desafíos de aprendizaje ocultan sus dones cognitivos, y como estudiantes de color, hay crecientes desigualdades en las oportunidades de la Educación de Dotados y Talentosos (Departamento de Educación de los EE.UU , Oficina de Derechos Civiles, 2014).
- Ha surgido una imagen que demuestra claramente las inequidades que enfrentan los estudiantes de color cuando se esfuerzan por obtener acceso a los programas GATE. Sin embargo, un conjunto riguroso de investigaciones fundamentados por DisCrit y Teoría Crítica de la Raza ha centrado el lente en cómo el capacitismo y racismo moldean actitudes e instituciones que perpetúan el “aislamiento” de aquellos que el grupo dominante considera inadecuados de una u otra manera.
- Sin embargo, cada vez más, el movimiento por los derechos de las personas con discapacidades ha trabajado eficazmente para desacreditar el déficit y los modelos médicos de discapacidades. Armados con voces poderosas y sin retraimiento, los líderes de los derechos para las personas con discapacidades están exigiendo un lenguaje que reconozca y valore la humanidad y las capacidades de las personas con discapacidades.

¿Por qué importan las investigaciones?

Lo que el análisis ha demostrado es que lo que sucede durante la planificación educativa en la escuela primaria y secundaria afecta directamente los resultados postsecundarios de los estudiantes con discapacidades (Fuente: Benz, et al., 2000; Frieden, 2004; Gaylord, et al., 2004; Johnson, 2003).

IDEA prevé la colaboración entre muchas partes interesadas para garantizar el desarrollo adecuado del Plan Individualizado de Educación (IEP, por su siglas en inglés) y la planificación de la transición (Fuente: Munsell & Schwartz, 2021).

Las investigaciones: Metacognición

- Los estudiantes dotados, a menudo tienen demoras en las habilidades ejecutivas que pueden parecer desigualmente fuertes o débiles dependiendo de la situación o el entorno, afectando su tasa de producción y seguimiento.
- “Los estudiantes eficientes usan estrategias metacognitivas, pero los estudiantes con discapacidades en el aprendizaje tienden a carecer de las habilidades para dirigir su propio aprendizaje. Sin embargo, una vez que aprenden las estrategias metacognitivas que usan los estudiantes eficientes, los estudiantes con discapacidades en el aprendizaje pueden aplicarlas en muchas situaciones”. Fuente: (Lerner y Kline, 2006, p. 184)

Las investigaciones: Teoría de la Autodeterminación

TEORÍA DE LA AUTODETERMINACIÓN

- Wehmeyer (1998), como se cita en Ju et al (2017) definió la autodeterminación como una combinación de habilidades, conocimientos y actitudes que permiten a una persona funcionar efectivamente como auto defensor de su propia voluntad al demostrar un comportamiento autónomo, autorregulado y dirigido a metas.
- La autodeterminación es una combinación de actitudes y habilidades que llevan a las personas a establecer metas para sí mismas y a tomar la iniciativa para alcanzarlas.
- Significa tomar sus propias decisiones, aprender a resolver problemas de manera efectiva y tomar el control y la responsabilidad de su vida. Practicar la autodeterminación también significa que uno experimenta las consecuencias de tomar decisiones. (Obtenido del Centro Nacional de Padres sobre Transición y Empleo, <https://www.pacer.org/transition/learning-center/independent-community-living/self-determination.asp>)

Las investigaciones: Teoría de la Auto Eficacia

TEORÍA DE LA AUTO EFICACIA

- Para diseñar un plan educativo efectivo, un estudiante necesita una fuerte autoeficacia, o como el psicólogo Albert Bandura (1977) teorizó, la medida en que un individuo cree que tiene la capacidad de demostrar comportamientos requeridos que aumentan la probabilidad de que se pueda alcanzar una meta específica, o una acción específica ejecutada y completada.
- Los estudiantes que son neuro diversos tienden a tener una autoeficacia menor que sus compañeros sin discapacidades en el aprendizaje (fuente: Klassen, 2002; Hen & Goroshit, 2012).

Las investigaciones: Riqueza cultural comunitaria

LA TEORÍA DE LA RIQUEZA CULTURAL COMUNITARIA

- Dunn & Burcaw afirman también que para que una persona con dis/capacidades tenga un fuerte sentido de autoestima y se vea a sí misma como si tuviera el mismo valor que las personas sin discapacidades, debe creer que puede realizar acciones (tareas, actividades) que son importantes para sí mismo, para los demás y para la comunidad en general.
- Como lo refleja Putnam (2000), y citado en Acar (2011), el capital social puede ser una herramienta efectiva para afectar positivamente el rendimiento educativo, el comportamiento y el desarrollo de los estudiantes.

Resumen y pensamientos de clausura



Perspectivas

¿Cómo puede esta presentación
dirigir su práctica como
proveedores de cuidado?



Perspectivas

- Estudiante ausente de la planificación educativa
- La falta de capacitación de padres y profesionales de la planificación educativa centrada en el estudiante
- Creencias de que los estudiantes con discapacidades poseen limitaciones de desarrollo y socioemocionales y/o una falta de persistencia



Perspectivas

- El prejuicio/capacitismo sirve como una barrera para la formación de la identidad y la autodeterminación de los estudiantes **QUE PUEDEN TENER DIFICULTADES ACADÉMICAS**



Perspectivas

- El capacitismo puede afectar las prácticas de enseñanza y crianza de los hijos de una manera que socava a los estudiantes que luchan por acceder a una planificación educativa y transición efectiva
- **Cuando la dis/capacidad es patologizada, las expectativas se reducen**



Perspectivas

- Las oportunidades para experiencias educativas autodirigidas y la exploración de las carreras deben estar disponibles para los estudiantes 2e/3e.
- Estos estudiantes deben tener acceso a un plan de estudios de educación general que conecte el salón de clases con sus experiencias vividas, como estudiantes que son dotados y neuro diversos.



Perspectivas

- Los educadores y consejeros deben reconocer las barreras significativas que enfrentan los estudiantes 2e/3e que experimentan desafíos académicos.
- Esas barreras incluyen la falta de acceso a intervenciones diseñadas para abordar los desafíos emocionales y de salud mental
- Por el contrario, los estudiantes deben tener acceso a contenido que está en su alto nivel cognitivo



Perspectivas

- Los educadores y consejeros deben recibir capacitación en las prácticas de Diseño Universal para el Aprendizaje a fin de que todos los estudiantes, independientemente de su capacidad, puedan acceder al plan de estudios.



Gracias

KD Harris, M.A. y

Dra. Cynthia Z. Hansen, Ed.D., ET/P

